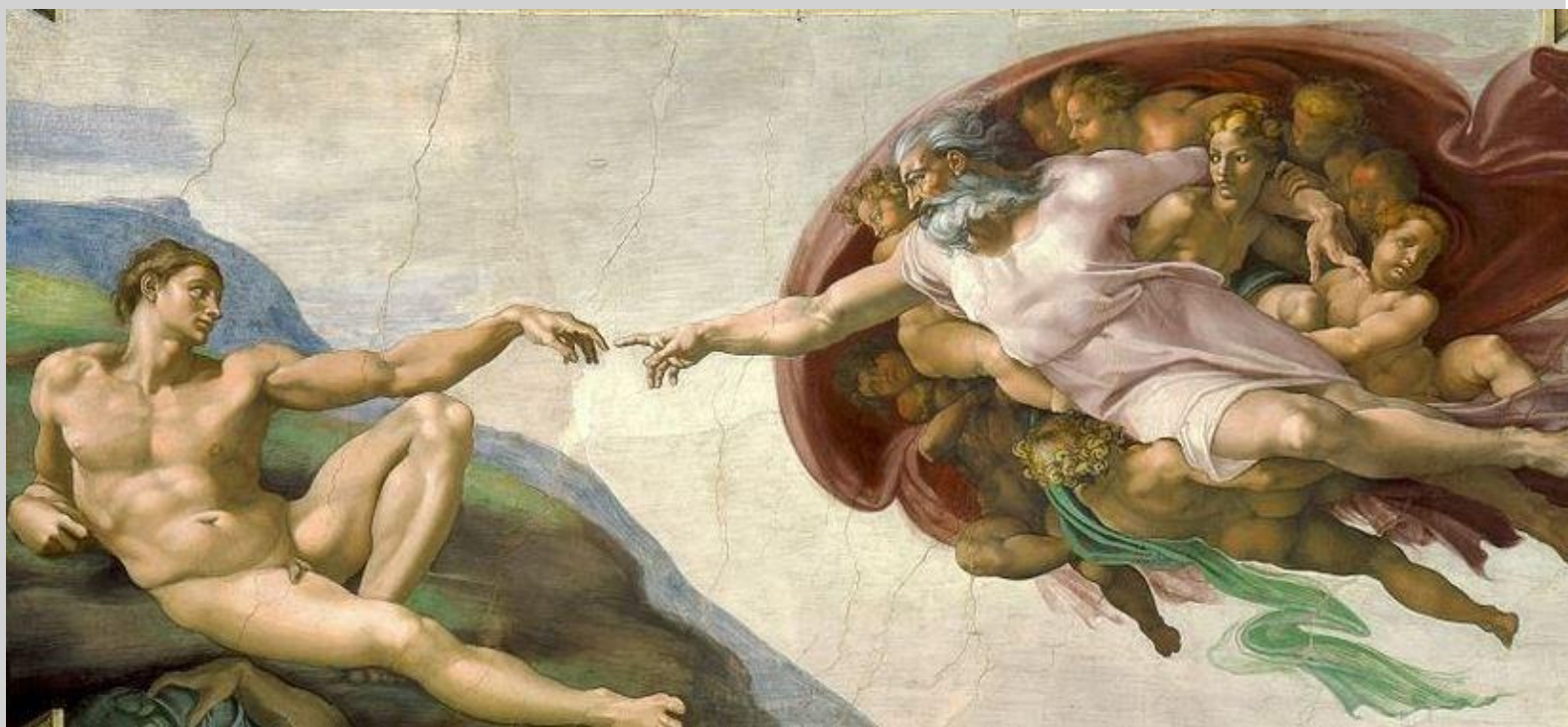


# Liceo Artistico Statale “Michelangelo Buonarroti” di Latina



**Allegato A**  
**Curricolo Verticale di Educazione Civica**

**a. s. 2025-26**

## **PREMESSA**

**Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:**

**lo studio della Costituzione, lo sviluppo economico e sostenibilità, la cittadinanza digitale.**

**1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**

- ☐ *Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale, delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dalla propria esperienza e dalla riflessione e approfondimento di nuclei tematici già presenti nelle discipline, riletti attraverso la conoscenza della Costituzione. In tal modo vengono esaltate le connessioni interdisciplinari e la trasversalità dell'insegnamento.*
- ☐ *L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

## **2. Sviluppo economico e sostenibilità**

- ☐ *Alunne e alunni saranno formati sull'importanza della crescita economica per sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, volti alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.*

## **3. Cittadinanza digitale**

- ☐ *A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, nel rispetto della persona e delle reciproche libertà. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si svilupperà una sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, per sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

## CLASSE PRIMA

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

| COMPETENZA<br>3 e 4<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                           | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> | ✓ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | ✓ Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo).<br>✓ Le norme scolastiche, il regolamento di Istituto, il patto di corresponsabilità.<br>✓ Gli organi di rappresentanza degli studenti | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓ Agenda 2030. Obiettivo n.5 Parità di genere.<br>✓ La Costituzione italiana art. 3.                                                                                                                                                                |                                        | <b>I<br/>quad.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓ La Costituzione italiana n. 33, comma 7.<br>✓ Definizione e classificazione dei principali disturbi alimentari (anoressia, bulimia). Cause e fattori di rischio.                                                                                  |                                        | <b>I<br/>quad.</b> |

## CLASSE PRIMA

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZA<br>5 e 9<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                       |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> | <p>✓ Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> | <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obiettivo n. 13 Lotta contro il cambiamento climatico. Le fonti energetiche, le risorse idriche, il cambiamento climatico, la tutela della biodiversità.</li> <li>✓ Obiettivo n. 14 La vita sott'acqua</li> <li>✓ Obiettivo n. 15 La vita sulla terra.</li> <li>✓ L'articolo 9 della Costituzione italiana.</li> <li>✓ Il concetto di sviluppo sostenibile e i comportamenti utili al raggiungimento del medesimo e alla lotta contro i cambiamenti climatici. I concetti di geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera.</li> </ul> | <p><b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b></p> | I quad.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | II quad. |
| <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>                                                                                                                                                                                 | <p>✓ Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>✓ Gli articoli del regolamento di istituto in merito alla tematica in oggetto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |          |

## CLASSE PRIMA

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZA<br>10-11-12<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                       | DISCIPLINE<br>COINVOLTE       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>             | ✓ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. | ✓ Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.              | TUTTI I<br>DOCENTI<br>DEL CdC | I<br>quad. |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | ✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.                                                                                                           | ✓ Norme comportamentali in rete: la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. |                               | I<br>quad. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>                                                       | <p>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | <p>✓Opportunità e rischi legati all'uso di strumenti informatici, social media e Intelligenza artificiale.<br/>✓Cyberbullismo, informazione e disinformazione in rete; tutela della privacy. (Circ. ministeriale prot.3392 del 16 giugno 2025)</p> |                                               | <p><b>II<br/>quad.</b></p> |
| <p><b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b><br/>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra<br/><i>Restituzione/Repository da parte degli studenti</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b></p> |                            |

## CLASSE SECONDA

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

| COMPETENZA 1-3 e 4<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione italiana: art. n. 2 Il concetto di solidarietà e le sue diverse forme.</li> <li>✓ La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea: confronto con la Costituzione italiana. La cittadinanza europea: diritti e opportunità. La diversità culturale: rispetto, inclusione, solidarietà e dialogo interculturale.</li> <li>✓ Cos'è l'inclusione: Definizione e significato dell'inclusione sociale. Esempi di buone pratiche di inclusione nella scuola e nella società. L'importanza del volontariato e del servizio alla comunità.</li> </ul> | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad.</b> |

## CLASSE SECONDA

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZA<br>5 -6 e 9<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                            | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>✓ Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul> | <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obiettivo n. 17 Partnership per gli obiettivi.</li> <li>✓ Politiche ambientali a livello locale e globale.</li> <li>✓ Economia circolare e green economy. Agricoltura biologica e a km zero.</li> </ul> | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad.</b>  |
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principali tipi di risorse naturali (rinnovabili, non rinnovabili). I concetti di efficienza energetica e sufficienza energetica.</li> </ul>                                                                              | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad.</b> |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| <b>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                |
| <b>COMPETENZA 10-11-12<br/>dalle nuove Linee Guida</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>dalle nuove Linee Guida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>    |                |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                                                                                 | ✓Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.                                                                                                                                                                    | ✓Le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad</b>  |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                    | ✓Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. | ✓I rischi della rete e le norme di prevenzione anche in riferimento alla normativa nazionale e sovranazionale.<br>✓I pericoli degli ambienti digitali.                                                                                                             | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>II quad</b> |
| <b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b><br>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra<br><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> |                |

## CLASSE TERZA

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

| COMPETENZA 1-3<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>✓ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origini della Costituzione Italiana e comparazione con altre Carte costituzionali. Contesto storico della Costituzione Italiana. Evoluzione delle Costituzioni nel tempo</li> <li>✓ Esperienza pratica del rispetto delle regole. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</li> </ul> | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b>  |
| <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> <li>✓ Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norme costituzionali e leggi italiane ed europee che proteggono la salute e la sicurezza: diritto alla salute (art. 32 della Costituzione), diritto alla sicurezza sul lavoro, diritto alla protezione dei dati personali (GDPR).</li> <li>✓ Normative ambientali: leggi per la tutela delle risorse naturali, la riduzione delle emissioni e il trattamento dei rifiuti (ad esempio, il Codice dell'Ambiente D.Lgs. 152/2006).</li> <li>✓ Tutela del patrimonio culturale: normative che proteggono i beni culturali e paesaggistici dell'Italia (Codice dei Beni Culturali, D.Lgs. 42/2004).</li> </ul>          | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad</b> |

## CLASSE TERZE

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZA 5 -6-7 e 9<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> | ✓ Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ Etichettatura ambientale: come leggere e interpretare le etichette per fare scelte consapevoli. Contrapporre l'economia circolare al modello lineare (estrazione, produzione, consumo, smaltimento) e illustrare i principi fondamentali: riutilizzo, riciclo, riparazione, sharing economy. Consumo consapevole: scelta di prodotti a basso impatto ambientale, preferenza per prodotti locali e stagionali, acquisto di prodotti di seconda mano. | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b><br>.  |
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i> | ✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓ Ruolo dell'UE nella tutela dell'ambiente, normativa ambientale europea (direttive, regolamenti). Protocollo di Kyoto, Accordo di Parigi, Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b><br>.  |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>                                                                                                                                                                   | ✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓ Cos'è il patrimonio culturale: Una definizione chiara e completa di ciò che si intende per patrimonio culturale, includendo beni materiali (monumenti, opere d'arte, siti archeologici) e immateriali (tradizioni, linguaggi, conoscenze).<br>✓ Le convenzioni internazionali come la Convenzione dell'Aja del 1954 e la Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Le direttive europee in materia di tutela del patrimonio culturale.       | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad</b><br>. |
| <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>                                                                                                                                                                                 | ✓ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone | ✓ Tipologie di criminalità organizzata: Mafia, 'Ndrangheta, Camorra, Cosa Nostra e altre forme di associazioni criminali presenti sul territorio italiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad</b><br>. |

| <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| <b>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                   |
| <b>COMPETENZA<br/>10-11 e 12<br/>dalle nuove Linee<br/>Guida</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>dalle nuove Linee Guida</b>                                                                                                                                                                         | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>DISCIPLINE<br/>COINVOLTE</b>        |                   |
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>                                                                                                                             | ✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".                                                                                                                                  | ✓ Cos'è l'open data: definizione, vantaggi e sfide.<br>Il copyright e le licenze creative commons:<br>Diritti d'autore e come utilizzarli legalmente.                                                                                                                                                                                                             | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b> |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                                                                                 | ✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | ✓ Digital Citizenship:<br>Cosa significa essere un cittadino digitale responsabile?<br>Quali sono i diritti e i doveri in rete?                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b> |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                    | ✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opportunità e rischi dell'uso degli strumenti informatici, social media e intelligenza artificiale (Circ. ministeriale prot.3392 del 16 giugno 2025)</li> <li>✓ Il fenomeno del cyberbullismo nei social media.</li> <li>✓ Privacy settings: come configurare le impostazioni della privacy sui social media.</li> </ul> | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b> |
| <b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b><br>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra<br><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> |                   |

## CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

| COMPETENZA 1-2 e 3<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DISCIPLINE<br>COINVOLTE        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | ✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.                                                                                                              | ✓ Uguaglianza di fronte alla legge ( <b>Art. 7 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</b> ) Art. 1 Costituzione Italiana: il lavoro come fondamento della Repubblica. Valore del lavoro per la crescita personale e sociale. Art. 9 Costituzione Italiana: tutela del patrimonio culturale e identità nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad</b>  |
| <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                 | ✓ Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. | ✓ Il concetto di patria come legame affettivo e morale. La patria come espressione dei valori condivisi: solidarietà, giustizia, pace.<br>✓ Diritto alla partecipazione democratica ( <b>Art. 39 Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE</b> ).<br>✓ Promozione della solidarietà come valore fondamentale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad</b>  |
| <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                                                                       | ✓ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.                  | ✓ <b>Studio dell'art.3 della Costituzione Italiana</b> Definizione di diritti inviolabili e doveri inderogabili. Analisi del concetto di uguaglianza formale e sostanziale. Introduzione dei concetti di parità di genere, inclusione e diversità.<br>✓ Analisi delle leggi italiane contro la violenza sulle donne ( <b>art.612 bis</b> ) Educazione all'affettività e alla gestione delle relazioni interpersonali rispettose<br>✓ Studio di artiste che hanno combattuto per la parità di genere come <b>Artemisia Gentileschi e Frida Kahlo</b> . Riflessione su come l'arte rappresenti la violenza e la discriminazione di genere | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>II quad</b> |

## CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZA 5 -6-7-8<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DISCIPLINE<br>COINVOLTE        |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>           | ✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓ Analisi delle politiche ambientali degli Stati europei ( <b>Green Deal Europeo - Accordo di Parigi</b> ) - discussione su energia rinnovabile e sostenibilità, su movimenti artistici che sensibilizzano e affrontano temi ambientali ( <b>v. Agnes Denes</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad</b>  |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>                                                                                                                                                                             | ✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione<br>✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.                                                                                                                                                                                                             | ✓ La normativa nazionale e internazionale: analisi delle leggi e dei regolamenti italiani, europei e internazionali che tutelano il patrimonio culturale. Questo può includere: la Costituzione italiana e le leggi speciali sulla tutela dei beni culturali. Le convenzioni internazionali come la Convenzione dell'Aja del 1954 e la Convenzione del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.<br>✓ Analisi di artisti che hanno lavorato sulla sostenibilità e la tutela ambientale come Christo e Nils-Udo. Esempi di progetti di Land art che promuovono la conservazione del paesaggio. Riflessioni sul restauro e la conservazione come pratiche artistiche per la tutela del patrimonio culturale                                                                              | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>II quad</b> |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> | ✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>✓ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.<br>✓ Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | ✓ Introduzione ai concetti di risparmio, investimento e gestione delle risorse finanziarie personali. Analisi del ruolo delle banche e delle assicurazioni.<br>✓ <b>Case study:</b> gestione finanziaria di un progetto artistico<br>Riflessione sul valore dell'impresa e dell'iniziativa privata nel settore artistico e culturale<br>Studio di casi di artisti e creativi che hanno gestito in modo efficace le proprie risorse e carriere<br>✓ <b>Simulazione di un budget</b> per un progetto artistico, mostre o eventi<br>approfondimento su come stabilire priorità economiche: bilanciare le spese per materiali artistici -<br><b>Esercizi pratici di pianificazioni di spese</b> legate al mondo dell'arte (ad esempio, costi per partecipazione a fiere o mostre) | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>II quad</b> |

## CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZA<br>10-11 e 12<br>dalle nuove Linee<br>Guida                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>                                                                                                                             | ✓Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.                                                                                                                           | ✓ <b>Regolamento UE sull'intelligenza artificiale (AI Act)</b><br>Dichiarazione europea sui diritti e i principi digitali. Libro bianco sull'intelligenza artificiale. <b>Il quadro normativo italiano</b> - Schema di Disegno di Legge recante disposizioni e delega al Governo in materia di Intelligenza Artificiale. | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b>  |
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>                          | ✓Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.                                                                                         | ✓ <b>Social media e networking:</b> I principali social network: funzionalità, target e utilizzo.<br>Community online: Partecipazione attiva e costruzione di relazioni.<br>Marketing personale: Creazione di un profilo professionale sui social media.<br>Cyberbullismo e hate speech: Prevenzione e contrasto.        | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b>  |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                                                                                 | ✓Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | ✓ <b>L'Artista Digitale e la Rete:</b> L'arte digitale come forma d'espressione sempre più diffusa. L'importanza di proteggere il proprio lavoro e la propria identità online. <b>Proteggere il Proprio Lavoro:</b> come proteggere le proprie opere d'arte digitali. Diritti d'autore e licenze creative commons.       | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad</b> |
| <b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b><br>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra<br><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> |                    |

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

| COMPETENZA 1-2 e 3<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Che cos'è un diritto?</b> Definizione e caratteristiche dei diritti. Diritti civili, politici, sociali. La responsabilità individuale e le sue conseguenze, art. 27 (La responsabilità penale è personale).</li> <li>✓ <b>Eguaglianza, solidarietà e libertà: i pilastri della nostra società</b><br/>Il principio di eguaglianza formale e sostanziale. La solidarietà come valore fondamentale della società, art. 35 (tutela del lavoro); art. 3 c.om. 2 (giustizia sociale e benessere collettivo). La libertà come diritto e responsabilità.</li> </ul>                                                                     | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b>  |
| <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> <li>✓ Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La sovranità popolare: il fondamento della democrazia</b><br/>Definizione e significato: Cosa significa che la sovranità appartiene al popolo? Art. 1 com.2 (principio di sovranità popolare)<br/>Manifestazioni della sovranità popolare: elezioni, referendum partecipazione politica.</li> <li>✓ <b>La divisione dei poteri: un principio fondamentale</b><br/>I tre poteri dello Stato: Legislativo, esecutivo e giudiziario. Le funzioni di ciascun potere: Fare le leggi, farle eseguire, giudicare. Il sistema dei controlli e degli equilibri: come si evita la concentrazione del potere in un unico organo.</li> </ul> | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad</b>  |
| <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le regole della strada: un patto per la sicurezza (art. 2054 C.C.)</b><br/>Il Codice della Strada: Analisi semplificata delle norme fondamentali.</li> <li>✓ <b>I rischi della strada: cause e conseguenze.</b> L'incidentalità stradale in Italia e in Europa: Dati statistici, analisi delle tendenze.<br/>Le principali cause di incidenti: distrazione (uso del cellulare art. 173 codice della strada.), velocità eccessiva, guida sotto l'influenza di alcol e droghe, stanchezza e sonnolenza, condizioni meteorologiche avverse, difetti meccanici del veicolo.</li> </ul>                                               | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad</b> |

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZA 5 -6-7 e 9<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> | ✓ Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.                                                                                                                                                                    | ✓ <b>Sviluppo sostenibile e Obiettivi dell'Agenda 2030:</b><br>I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDG) (1 a scelta da parte del candidato)<br>✓ <b>Il ruolo delle imprese e delle comunità locali</b><br>✓ <b>Patrimonio culturale e ambientale:</b> tipicità dei territori italiani, valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. Turismo sostenibile e filiere agroalimentari                                                                                                                                                                                                          | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad.</b>  |
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i> | ✓ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓ <b>Storia sismica e idrogeologica di Latina e della sua provincia</b><br>✓ <b>La prevenzione e la mitigazione del rischio:</b><br>Pianificazione territoriale, opere di difesa del suolo, sistemi di allertamento precoce, educazione alla protezione civile, INGV (istituto nazionale di geofisica e vulcanologia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>I<br/>quad.</b>  |
| <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>                                                                                                                                                                                 | ✓ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. | ✓ <b>La criminalità a Latina e provincia e le diverse forme di criminalità:</b> criminalità comune (furti, rapine, danneggiamenti), criminalità organizzata (mafia, 'ndrangheta, camorra), criminalità informatica, criminalità ambientale<br>✓ <b>L'impatto della criminalità:</b> effetti economici (perdita di posti di lavoro, corruzione), effetti sociali (insicurezza, paura, degrado urbano), effetti ambientali (traffico illecito di rifiuti)<br>✓ <b>Le misure di contrasto alla criminalità:</b> le forze dell'ordine, la magistratura, le leggi antimafia, la prevenzione, la partecipazione dei cittadini. | <b>TUTTI I<br/>DOCENTI<br/>DEL CdC</b> | <b>II<br/>quad.</b> |

| CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                |
| COMPETENZA 11 e 12<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>dalle nuove Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DISCIPLINE<br>COINVOLTE        |                |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le sfide della cittadinanza digitale:</b> privacy e cyber bullismo.</li> <li>✓ <b>Le sfide poste dall'IA:</b> etica e responsabilità, dipendenza tecnologica. Comprensione e utilizzo dei diversi social per una comunicazione efficace e responsabile, con attenzione alle specificità di ogni ambito professionale-artistico.</li> </ul>                                                                                                             | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad.</b> |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> <li>✓ Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Diversità culturale e generazionale nelle interazioni online. Analisi di meme:</b> Analizzare un meme popolare e discuterne il significato, considerando il contesto culturale e generazionale.</li> <li>✓ <b>Il lato oscuro dei social media: dipendenza da smartphone</b> e rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</li> <li>✓ <b>Cyberbullismo e hate speech:</b> Le conseguenze negative delle interazioni online negative.</li> </ul> | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> | <b>I quad.</b> |
| <b>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE/ EVENTI SPECIALI ON LINE O IN PRESENZA</b><br>*se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra<br><b>Restituzione/Repository da parte degli studenti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TUTTI I DOCENTI DEL CdC</b> |                |

# Rubrica di valutazione Curricolo Verticale di Educazione Civica

## Premessa

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica (Cfr., Allegato A)

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo, produzione di elaborati nei linguaggi delle diverse discipline di indirizzo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **RICERCA E AZIONE: COMPETENZE FORMATIVE**

- + progettare e realizzare attività di studio/ricerche, con l'utilizzo anche di tecnologie digitali, su problemi legati ai nuclei tematici del curriculum, evidenziando cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- + argomentare con la disputa, fornendo evidenze per supportare dichiarazioni, tesi e prospettive;
- + identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- + analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- + analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- + sviluppare una linea di ragionamento che supporti una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

### **DISPUTA EMOTIVA: AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - COMPETENZE DI RIFLESSIONE**

- + considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia; + motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- + acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

### **CITTADINANZA ATTIVA E COLLABORAZIONE: COMPETENZE COMUNICATIVE**

- + selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- + contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo.
- + presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti (grafici, pittorici, plastico-scultorei, progettuali, testi e canzoni, programmi informatici) le risultanze dell'attività di ricerca e/o di studio, gestendo informazioni testuali, iconografiche, video etc.

La valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è semplice attribuzione di un voto, ma tiene conto dei progressi del processo formativo dello studente, in termini di partecipazione, regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, di sviluppo di pensiero critico.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze</b><br><b>Criteri</b>    | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Abilità</b><br><b>Criteri</b>       | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Atteggiamenti</b><br><b>Criteri</b> | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO<br>VOTO          | Conoscenze                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Atteggiamenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Liv.8<br/>Voto 10</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. |
| <b>Liv.7<br/>Voto 9</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                 | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.                                                                                 | L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.                                                                            |
| <b>Liv.6<br/>Voto 8</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                                                         | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.                                                                                                                                     | L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.                                                                                                                                                               |
| <b>Liv.5<br/>Voto 7</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.                                          | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.                                                                                                         | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Liv.4<br/>Voto 6</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.                                                              | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.                                                                                                                                                                | L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Liv.3<br/>Voto 5</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente                                                                                      | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.                                                                                                                                                           | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.                                                                                                                                         |
| <b>Liv.2<br/>Voto 4</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente                                | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.                                                                                                                                                                                 | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.                                                                                                                                                                                      |